

**MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR
SISWA MTS AL-FALAAH PANDAK
MELALUI PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAM ACCELERATED INSTRUCTION* (TAI)**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Sains



Oleh
Lina Ulfa
NIM. 04301241024

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2011**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul "**Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa MTs Al-Falaah Pandak melalui Pembelajaran Matematika dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Accelerated Instruction* (TAI)**" telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan.

Disetujui pada Tanggal

27 Januari 2011

Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Kana Hidayati, M.Pd.
NIP. 19770510 200112 2 001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "**Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa MTs Al-Falaah Pandak Melalui Pembelajaran Matematika dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Accelerated Instruction* (TAI)**" yang disusun oleh:

Nama : Lina Ulfa

NIM : 04301241024

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta pada tanggal **9 Februari 2011** dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama Lengkap	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Kana Hidayati, M.Pd.	Ketua Penguji
Dr. Hartono	Sekretaris Penguji
Dr. Ali Mahmudi	Penguji Utama
Nur Hadi Waryanto, M.Eng.	Penguji Pendamping

Yogyakarta, Februari 2011

Dekan FMIPA UNY

Dr. Ariswan
NIP. 19590914 198803 1 003

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lina Ulfa

NIM : 04301241024

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Judul Skripsi : Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa MTs Al-Falaah Pandak
melalui Pembelajaran Matematika dengan Model Pembelajaran
Kooperatif Tipe *Team Accelerated Instruction* (TAI).

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri.

Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 25 Januari 2011

Yang Menyatakan,

Lina Ulfa
NIM. 04301241024

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Kita akan lebih sukses dengan mengerjakan apa yang harus dikerjakan
ketimbang mengerjakan apa yang ingin dikerjakan.”

(Ayub Yahya)

”Menang bukanlah segalanya. Yang penting adalah usaha untuk menang.”

(Zig Ziglar)

”Tak ada ketergantungan yang bisa dipastikan,
kecuali ketergantungan pada diri sendiri. ”

(John Gay)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Skripsi ini untuk:

✧ Bapak dan Mama, yang dengan segala sayangnya selalu memberiku do'a,
semangat, motivasi dan dorongan yang tak terhingga

✧ Mas Arif, maafkan aku tidak bisa memecahkan rekormu.

✧ Mas Roy dan Mas Furqon, terima kasih atas dukungannya.

✧ Ifana dan Alfian, semoga kelak pencapaian kalian lebih baik dari ini.

✧ Rekan dan rekanita IPNU-IPPNU, selamat belajar, berjuang dan bertaqwa.

✧ Teman-teman (Nana, Omi, Enika, Rina, Lyly, Anjumil, Erni, Atik, Adhe,
Yatman) terima kasih telah menemaniku. Aku yakin kita pasti bisa.

✧ Teman-teman P Mat R '04, terima kasih.

**MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR
SISWA MTS AL-FALAAH PANDAK
MELALUI PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAM ACCELERATED INSTRUCTION* (TAI)**

Oleh
Lina Ulfa
NIM. 04301241024

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa melalui pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction* pada siswa kelas VIII A di MTs Al-Falaah Pandak.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan secara kolaboratif antara guru mata pelajaran matematika dan peneliti. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIIIA MTs Al-Falaah Pandak sebanyak 24 siswa. Objek dalam penelitian ini adalah keseluruhan proses pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction* (TAI). Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus, siklus pertama 5 kali pertemuan dan siklus kedua terdiri dari 4 kali pertemuan. Instrumen penelitian ini adalah pedoman observasi, angket kemandirian belajar siswa, tes, catatan lapangan dan pedoman wawancara. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction* (TAI) dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa. Jika rata-rata kemandirian belajar sebelum tindakan sebesar 20,83%, maka dari hasil angket rata-ratanya meningkat menjadi 59,82% pada siklus I dan 71,74% pada siklus II. Sedangkan dari hasil observasi, rata-rata kemandirian siklus I sebesar 55,38% dan pada siklus II sebesar 71,99%. Pembelajaran diawali dengan tugas individu. Hasil belajar individu dibawa ke kelompok untuk saling dibahas. Kemudian guru memberikan kunci jawaban dan meminta siswa mengoreksi pekerjaan temannya. Di akhir pembelajaran, guru menyimpulkan materi dan memberikan tes serta menentukan skor tim. Hasil penelitian juga menunjukkan peningkatan hasil belajar, terbukti walaupun sempat mengalami penurunan dari hasil tes siswa dimana sebelum tindakan, rata-rata nilainya 3,75 sedangkan pada tes siklus I rata-rata nilai tesnya menjadi 2,5 namun pada tes siklus II rata-rata nilai tesnya naik menjadi 6,75.

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabat.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak, tidak akan mungkin penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan lancar. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Ariswan, Dekan FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta yang telah mengesahkan skripsi ini.
2. Bapak Suyoso, M.Si, Pembantu Dekan I FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memohonkan izin penelitian.
3. Bapak Dr. Hartono, Ketua Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta beserta staf jurusan yang telah memberikan kemudahan administrasi.
4. Bapak Tuharto, M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Kana Hidayati, M.Pd, dosen pembimbing yang telah membimbing dengan sabar mulai dari penyusunan proposal hingga selesainya skripsi ini.

6. Bapak Dr. Ali Mahmudi, Bapak Nur Hadi Waryanto, M.Eng dan Bapak Dr. Hartono, dosen penguji yang telah meluangkan waktu serta memberikan masukan dan saran untuk perbaikan skripsi ini.
7. Bapak Supangat, S.Pd, M.Pd.I, Kepala MTs Al-Falaah Pandak yang telah memberikan kesempatan melakukan penelitian di sekolah.
8. Bapak Ahmad Zaki, S.Pd.Si, guru mata pelajaran matematika kelas VIII A yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Harisna Hikmah dan Dwi Rohmiyati Khasanah yang telah meluangkan waktunya membantu saat pengambilan data.
10. Siswa-siswi kelas VIII A MTs Al-Falaah Pandak atas kerjasama yang baik selama pelaksanaan penelitian.
11. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu per satu yang telah turut membantu penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis mengharap kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan tugas-tugas penulis selanjutnya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan dunia pendidikan pada umumnya.

Amin.

Yogyakarta, Januari 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6

BAB II	KAJIAN PUSTAKA	7
A.	Deskripsi Teori	7
1.	Matematika	7
2.	Belajar Matematika	8
3.	Matematika Sekolah	10
4.	Kemandirian Belajar	11
5.	Model Pembelajaran Koopertatif Tipe TAI	16
B.	Kerangka Berfikir	20
C.	Hipotesis Tindakan	21
BAB III	METODE PENELITIAN	22
A.	Jenis Penelitian	22
B.	Subjek dan Objek Penelitian	22
C.	Tempat dan Waktu Penelitian	22
D.	Setting Penelitian dan Sumber Data	23
E.	Rancangan Penelitian	23
F.	Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	26
G.	Teknik Analisis Data	28
H.	Indikator Keberhasilan	31
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
A.	Deskripsi Pelaksanaan dan Hasil Penelitian	32
1.	Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1	33
2.	Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2	49

B. Pembahasan.....	64
C. Keterbatasan Penelitian.....	71
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	72
A. Simpulan	72
B. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN	77

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Penskoran Lembar Observasi Kemandirian Belajar Siswa.....	29
Tabel 2. Penskoran Angket Kemandirian Belajar Siswa	29
Tabel 3. Kualifikasi Hasil Angket dan Observasi.....	30
Tabel 4. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Matematika di Kelas VIIIA.....	32
Tabel 5. Data Perolehan Rata-rata Skor Peningkatan Kelompok pada Siklus I	43
Tabel 6. Kemandirian Belajar Siswa pada Siklus 1	46
Tabel 7. Data Hasil Tes Siswa pada Siklus 1	47
Tabel 8. Data Perolehan Rata-rata Skor Peningkatan Kelompok pada Siklus II	58
Tabel 9. Kemandirian Belajar Siswa pada Siklus II	61
Tabel 10.Data Hasil Tes Siswa pada Siklus II	62
Tabel 11.Rata-Rata Kemandirian dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIIIA.....	66

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Piagam penghargaan	175
Gambar 2. Siswa mengerjakan LKS secara individu.....	177
Gambar 3. Siswa berdiskusi kelompok.....	177
Gambar 4. Guru/peneliti membimbing kelompok yang mengalami kesulitan	177
Gambar 5. Guru membantu siswa membuat rangkuman	177
Gambar 6. Siswa membuat catatan	177
Gambar 7. Siswa mengerjakan tes secara individu	177

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	77
2. Lembar Kerja Siswa (LKS)	93
3. Pekerjaan Rumah (PR).....	116
4. Keterlaksanaan Pembelajaran TAI	122
5. Catatan Lapangan	136
6. Kemandirian Belajar Siswa	147
7. Hasil Belajar Siswa.....	155
8. Wawancara.....	163
9. Penghargaan Kelompok	170
10. Dokumentasi Penelitian	176